



Erkko-lukio

Lukuvuoden 2018–2019 toimintasuunnitelman arviointi

Tekijät Sami Wirkkala
 Teija Trofimov
 Saija Lopenen,
 Rehtori

Sisällys

1. Arviointipäivä 2019, yhteenveto	3
2. Arviointipäivä 2019, taulukko	5
3. Painopistealue; Hyvinvointi	8
4. Painopistealue: Oppimisen arviointi	11
5. Painopistealue: Valtakunnallinen lukioiden kehittämisverkosto	12
6. Viestintätiimi	16
7. Kansainvälisyys	18
8. Opiskelijahuolto	19

1. Erkko-lukion arviointipäivä 2019, yhteenveto

Erkko-lukion arviointipäivä järjestettiin 24.4.2019. Arviointipäivän aikana neljä henkilöä arvioi lukion toimintaa viiden laatukriteerin pohjalta, joissa on yhteensä 22 kohtaa. Laatukriteerit ovat seuraavat: A. koulun arki, B. henkilöstö, C. opiskelun tuki, D. sähköinen opiskelu, E. opetuksen tarjoaminen sekä F. jatko-opinnot.

Arviointiin osallistui neljä henkilöä: kaksi lukion opiskelijaa, yksi lukion opettaja sekä Orimattilan kaupungin koulukuraattori. Arviointi toteutettiin parityönä. Arvioitava materiaali oli jaettu etukäteen sähköisesti ja jokaisen täytyi perehtyä siihen ennen arviointipäivää.

Arviointipäivänä jokaisen kriteerin arviointiin käytettiin aikaa noin 40 minuuttia. Aluksi rehtori esitteli lyhyesti kriteerin, minkä jälkeen ryhmät saivat mahdollisuuden esittää lisäkysymyksiä.

Esittelyn ja materiaalin perusteella parit arvioivat jokaista kriteerikohtaa erikseen ja muodostivat yhteisen lausunnon. Lisäksi ryhmät antoivat yhteisen pistemäärän arvioinnin pisteytystaulukosta (0-100 pistettä).

	Pisteet
Meillä ei toimita näin tai asioita ei ole järjestetty näin. Ei havaintoa tai näyttöä asiasta.	0 – 10
Meillä on ollut puhetta asiasta mutta käytännön toimiin ei ole ryhdytty.	11 – 30
Meillä on muotoutunut selkeä käytäntö, jota pääosin noudatetaan. Sitä ei välttämättä ole kirjattu eikä toiminta ole systemaattista. (=Monet tekevät jotain mutta sitä ei erityisesti seurata)	31 – 50
Meillä on kirjattu käytäntö/suunnitelma asiassa ja kaikki noudattavat sitä. Kokemukset ja havainnot kirjataan jollain tavalla ¹ muistiin. Onnistumista arvioidaan vuosittain. (=Homma toimii, siitä on suunnitelma, tuloksia laitetaan jotenkin ylös ja arvioidaan)	51 – 70
Meillä on asiassa kirjattu/suunniteltu käytäntö. Sitä noudatetaan. Toimintaa arvioidaan vuosittain ja tulokset kirjataan. Muutamme toimintaamme saatujen tulosten pohjalta ² . (=Homma toimii, siitä on suunnitelma, tulokset laitetaan muistiin ja arvioidaan. Tuloksia käytetään seuraavan vuoden toiminnan suunnittelussa järjestelmällisesti.)	71 – 90
Toimintamme asiassa perustuu kirjattuun ja noudatettuun suunnitelmaan. Arvioimme tuloksia ja muutamme toimintaamme. Vertaamme toimintaamme muiden koulujen vastaavaan ja omaksumme hyviä käytänteitä niistä ³ . (=Homma toimii, siitä on suunnitelma, tulokset kirjataan ja arvioidaan. Tuloksia käytetään seuraavan vuoden toiminnan suunnittelussa. Lisäksi olemme tutustuneet toisen samanlaisen yksikön vastaavaan toimintaan ja ottaneet siitä oppia.)	91 - 100

Pistekategoriaan pääsemiseksi kaikkien sen ehtojen tulee toteutua ainakin osittain. Jos jokin ehto ei täyty lainkaan, ei ko. kategoriaa voi käyttää.

¹ Voi olla esim. kokousmuistio, pöytäkirja yms.

² Kuvaus löytyy esim. toimintasuunnitelmasta

³ Toiminta on systemaattista ja esim. toimintasuunnitelmassa kuvattua. On konkreettisia työvälineitä toteutukseen.

Laatukriteerien 22:stä kohdasta:

- 1 kohta sai 91 pistettä
- 19 kohtaa sai 71-90 pistettä
- 2 kohtaa sai 70 pistettä

Pistekeskiarvo oli arvioinnissa 81 pistettä.

Eniten pisteitä saivat seuraavat kohdat:

- Opiskelijat voivat osallistua koulun päätöksentekoon ja vaikuttaa työyhteisön asioihin. (91)
- Lukio on oppiva yhteisö: opettajat ja opiskelijat jakavat osaamistaan, kehittäminen perustuu yhdessä tekemiseen ja palautteeseen. (89)
- Opettajien koulutus on riittävää OPS:n tavoitteisiin verrattuna. (87)
- Viestintälinjan toiminta on aktiivista ja opiskelijat saavat perusvalmiuksia media-alaan liittyen. (87)
- Pedagoginen johtajuus toteutuu: rehtori mahdollistaa, rajaa ja suuntaa toimintaa sekä tekee valintoja yhdessä opettajien kanssa. (86)
- Koulu tekee yhteistyötä yliopistojen, amk:n ja kansainvälisten kumppaneiden kanssa. (86)

Vähiten pisteitä saivat seuraavat kohdat:

- Koulun pelastus- ja turvallisuussuunnitelmat ovat ajan tasalla ja niiden toimimista harjoitellaan säännöllisesti. (70)
- Opiskelu perustuu opiskelijan aktiiviseen, tavoitteelliseen ja itseohjautuvaan toimintaan. (70)
- Työilmapiiri on hyvä. (71)
- Tukipalvelut, kuten opo, psykologi, terveydenhoitaja, kuraattori ja ruokahuolto ovat saatavilla ja ne ovat riittävät. (71)

Sami Wirkkala
Laatuvastaava

2. Erkko-lukion arviointipäivä 2019, taulukko

	Kriteeri	Arviointi	Pisteet
A. Koulun arki			
1.	Lukio on oppiva yhteisö: opettajat ja opiskelijat jakavat osaamistaan, kehittäminen perustuu yhdessä tekemiseen ja palautteeseen.	Vastuualueet on jaettu tasaisesti eri toimijoiden kesken. Suunnitelmissa on huomioitu eri toimijat. Kyselyitä riittävästi ja palautetta annetaan molemminpuolisesti.	89
2.	Kodin ja koulun yhteistyö edistää myös huoltajien osallisuutta sekä oppilaitosyhteisön yhteisöllisyyttä, hyvinvointia ja turvallisuutta.	Joka vuositasolle vanhempainilta. Tiedotteet ja viestintä toimivat. Huoltajille omat kyselyt ja mahdollisuus yhteistyöhön. Opiskelijahuolto toimii yhteistyössä kodin ja koulun välillä.	77
3.	Opiskelijat voivat osallistua koulun päätöksentekoon ja vaikuttaa työyhteisön asioihin.	Opiskelijoilla mahdollisuus vaikuttaa ja osallistua. Ehdotuksilla myös konkreettisia vaikutuksia (esim. opiskelijoiden toimitilat). Palautetta kerätään riittävästi.	91
4.	Koulun pelastus- ja turvallisuussuunnitelmat ovat ajan tasalla ja niiden toimimista harjoitellaan säännöllisesti.	Suunnitelmat päivitetään säännöllisesti. Varsinainen/varsinaisia harjoituksia pitää järjestää vuosittain.	70
B. Henkilöstö			
5.	Opettajien koulutus on riittävää OPS:n tavoitteisiin verrattuna.	Koulutusmahdollisuudet riittävät. Säännöllinen ja suunnitelmallinen arviointi/valvonta.	87
6.	Työilmapiiri on hyvä.	Ilmapiiriä on vaikea arvioida. Kyselyiden ja havaintojen perusteella ilmapiiri on hyvä.	71
7.	Pedagoginen johtajuus toteutuu: rehtori mahdollistaa, rajaa ja suuntaa toimintaa sekä tekee valintoja yhdessä opettajien kanssa.	Oikeudenmukainen ja suunnitelmallinen toiminta. Vastuutehtävät tiimeissä ja työryhmissä on jaettu opettajille tasapuolisesti.	86
C. Opiskelun tuki			
8.	Aineenopettaja ohjaa opiskelijaa opettamansa aineen opiskelutaidoissa.	Opiskelutaitojen ohjaus toimii. Tukipalveluja saatavilla, esim. tukiopetus.	78
9.	Opetusvälineet ja tilat ovat tarkoituksenmukaiset.	Palautetta pyydetään ja niiden perusteella muutoksia on toteutettu. Lukion tilojen käyttöön/valvontaan toivotaan parannusta etenkin yläkoulun oppilaiden osalta.	78

10.	Tukipalvelut, kuten opo, psykologi, terveydenhoitaja, kuraattori ja ruokahuolto ovat saatavilla ja ne ovat riittävät.	Tukipalvelut toimivat hyvin, terveydenhuollossa selkeä resurssivaje. Terveydenhoitajan työnkuvan erittely ja ohjeistus hoitoon hakeutumisesta vaativat selkeyttämistä.	71
D. Sähköinen opiskelu			
11.	Opiskelijat saavat lukio-aikana OPS:n mukaiset riittävät taidot tieto- ja viestintätekniikasta ja niiden soveltamisesta sekä ongelmanratkaisusta.	TVT-toiminnalle on suunnitelma. Perustaitojen ohjaukseen voisi opintojen alussa kiinnittää huomiota enemmän. Tvt:n sisäistämistä vaaditaan ja seurataan eri kursseilla.	82
12.	Opetuksessa hyödynnetään digitaalisia opiskeluympäristöjä ja työvälineitä.	Nykyaikaiset menetelmät ja välineet eri oppiaineissa. Erilaisia sovelluksia hyödynnetään. Palautteiden ja arviointien kerääminen sähköisesti.	85
13.	Opetus edistää yksilöllistä etenemistä, henkilökohtaisia oppimispolkuja ja verkko-opiskelutaitojen kehittymistä.	Yksilöllinen eteneminen on mahdollista sähköisten alustojen avulla. Toteutuuko käytännössä? Yksilöllinen eteneminen on eri tasoille opiskelijoille haastavaa ja voi vähentää vuorovaikutusta ryhmän kesken.	77
E. Opetuksen tarjoaminen			
14.	Tuntikehys on riittävä ja mahdollistaa OPS:n toteuttamisen.	Määräytyy OPS:n mukaan. Kurssitarjonta monipuolista. Tuntikehys on riittävä.	84
15.	Kurssivalikoima on monipuolinen ja valinnat toteutuvat suunnitellusti.	Kurssivalikoima on monipuolinen ja valinnat toteutuvat vastausten perusteella hyvin.	85
16.	Opiskelu perustuu opiskelijan aktiiviseen, tavoitteelliseen ja itseohjautuvaan toimintaan.	Opetus on pääsääntöisesti opettajajohtoista. Opiskelijalla on mahdollisuus itseohjautuvaan opiskeluun.	70
17.	Opetus edistää opiskelijoiden aktiivista työskentelyä ja yhteistyötaitojen kehittymistä.	Opetuksessa kannustetaan yhteistyöhön.	74
18.	Kurssiarviointi on monipuolista: kokeen lisäksi tai sen sijaan arvosana perustuu myös muuhun näyttöön.	Kurssiarviointi on monipuolista perustuu OPS:n tavoitteisiin. Palaute tukee monipuolista arviointia.	83
F. Jatko-opinnot			
19.	Viestintälinjan toiminta on aktiivista ja opiskelijat saavat perusvalmiuksia media-alaan liittyen.	Linjan toiminta on monipuolista ja jakautuu tasaisesti lukio-opintojen ajalle. Aktivoi myös linjan ulkopuolisia toimimaan tapahtumapäivissä. Some-näkyvyys hyvä.	87

20.	Koulu tekee yhteistyötä yliopistojen, amk:n ja kansainvälisten kumppaneiden kanssa.	Opon järjestämät vierailut molempiin suuntiin (vierailijat/vierailut) Lisäksi eri oppiaineiden kursseilla tapahtuvat vierailut/asiantuntijakäynnit.	86
21.	Opiskelija laatii itselleen henkilökohtaisen opiskelu- ja jatko-opintosuunnitelman, jonka toteutumista seurataan.	Opiskelusuunnitelma on pääosin opiskelijan vastuulla. Ohjausta ja apua saa opolta ja ryhmänohjaajilta. Jatko-opintosuunnitelman tekoa voisi kehittää.	77
22.	Opiskelijoille järjestetään lukioaikana mahdollisuuksia tutustua sekä työelämään että opiskeluun jatko-opintopaikoissa.	TET-päiviä liian vähän. Jatko-opiskelupaikkoja esitellään kattavasti. Palautteilla kerätään tietoa onnistumisista ja voidaan arvioida toimintaa.	84

3. Työhyvinvoinnin kehittäminen

LUKIOKOULUTUS / TAVOITE- JA TULOSKORTTI 2018–2019
 PAINOPISTEALUE / SIVISTYS- JA VAPAA-AIKALAUTAKUNTA
 ”Työhyvinvoinnin kehittäminen”

Tavoitteena on parantaa hyvinvointia, yhteisöllisyyttä sekä opettajien ja opiskelijoiden jaksamista.

TAVOITE	TOIMENPITEET	VASTUUT JA RESURSSIT	AIKATAULU	MITTARI	TOTEUMA
Henkilökunnan työhyvinvointi	- Veso-koulutus 20.2. (3t) elämäntaito- ja hyvinvointivalmentajan vetämä ohjelma (ajankäyttö, itsensä johtamisen taidot)	- Tiimi - Kouluttaja - Kouluttajan palkkio	Veso (20.2. kevät)	Koulutus toteutuu ja antaa eväitä työssä jaksamiseen.	Koulutus toteutui.
	- Kiky-koulutus (6 h) teemana työhyvinvointi; koulun omassa pajassa vinkkejä oppituntien liikunnallistamiseen	- Opetuspalvelut	12.1.2018	Koulutus toteutuu ja antaa eväitä työssä jaksamiseen sekä oppituntien liikunnallistamiseen.	Koulutus toteutui.
	- Ajankäyttö yleisesti: - Opettajankokouksien tiivistäminen, taukojen ja jaloittelun lisääminen - Itsensä johtamisen, ajanhallintataidot (VESO 20.2.)	- Rehtori - Tiimi - Koko työyhteisö	- Kokoukset ja palaverit, koko vuosi - 20.2. VESO	Kokoukset lyhenevät ja tehostuvat. Istuminen vähenee. Opettajien ajanhallintataidot paranevat.	Istumista on pyritty vähentämään oppitunneilla ja kokouksissa.
	- Virkistyspäivä	Työyhteisö	Suunnitteilla 5/2019	Päivä toteutuu.	Vasta suunnitteilla

Opiskelijoiden hyvinvointi	<ul style="list-style-type: none"> - Vuositasokisat tammikuussa - Elämäntaito- ja hyvinvointivalmentajan vetämä ohjelma liikuntapäivänä keväällä - Yhteisöllinen opiskelijahuolto - ”Kännykättömät keskiviikot” 	<ul style="list-style-type: none"> - Opiskelijakunta - Tiimi - Kouluttaja - Kouluttajan palkkio -OHR ja jokainen opettaja -Kaikki opettajat ja opiskelijat yhdessä 	<ul style="list-style-type: none"> -tammikuu 2019 -Liikuntapäivä -Koko lukuvuosi -Kevätluku-kausi, esim. 2-4 keskiviikkoa 	<ul style="list-style-type: none"> Päivä toteutuu ja lisää yhteisöllisyyttä opiskelijoiden kesken. Päivä toteutuu ja antaa eväitä jaksamiseen ja lisää yhteisöllisyyttä. Opiskelijahuolto toimii. Koko yhteisö kiinnittää huomiota ruuduilla vietettävään aikaan. 	<ul style="list-style-type: none"> Päivä toteutui. Ei ole toteutunut. Koulukohtainen OHR kokous huhtikuussa 2019 ”Kännykättömät keskiviikot” pidettiin kahtena keskiviikkona 20.2. ja 13.3.2019.
Liikkuva koulu	<ul style="list-style-type: none"> - Juhlasalin, monitoimitilan varustaminen liikkumiseen motivoivin välinein. - Liikunta-/hyvinvointiaiheinen teemaviikko 5.-9.11. päivänavauksineen sisältäen aatospäivän (8.11.) hyvinvointitapahtuman. - Valitaan opiskelijoista 	<ul style="list-style-type: none"> - Opiskelijatutorit - Tiimi - Rahoitus-hakemus lukiolle liikkuva koulu – teemaan -Tiimi -Opiskelijakunta - Opiskelijatutorit 	<ul style="list-style-type: none"> - Koko lukuvuosi - Teemaviikko marraskuussa -Tutorkoulutus 	<ul style="list-style-type: none"> Kysely opiskelijoille. Teemaviikko järjestetään. Tutorkoulutus 3h 	<ul style="list-style-type: none"> Rahoitushakemus jätettiin maaliskuussa 2019, tilanne auki. Teemaviikko järjestettiin marraskuussa 2018. Tutorkoulutus

	hyvinvointitutorit (3); 3 h koulutus: koskee hyvinvointitutoreita, oppilaskunnan hallitusta ja tutoreita	- PHLU	järjestetään syksyllä 2018	järjestetään, kouluttajana PHLU.	järjestettiin syksyllä 2018. Opiskelijoista 2 valittiin hyvinvointitutoreiksi.
--	--	--------	-------------------------------	-------------------------------------	---

4. Oppimisen arvioinnin ja opiskelijan oman opiskelun ohjaamisen kehittäminen

LUKIOKOULUTUS / TAVOITE- JA TULOSKORTTI 2018-2019

PAINOPISTEALUE / ERKKO-LUKIO

”Oppimisen arvioinnin ja opiskelijan oman opiskelun ohjaamisen kehittäminen”

Tavoitteena opettajan arviointitaitojen ja opiskelijan reflektointitaitojen kehittäminen.

TAVOITE	TOIMENPITEET	VASTUUT JA RESURSSIT	AIKATAULU	MITTARI	TOTEUMA
Eri arviointimenetelmien tuntemus ja käyttö -dynaaminen itsearviointi -vertaisarviointi -arviointikeskustelu	Sisäinen koulutus 14.11. -2. vt:n arviointikyselyn tulokset -yleistä arvioinnista (säädöspohja) -ryhmissä työskentely	Veso 14.11.	Ryhmissä työskentely 14.11. Tulosten esittely 20.2.2019	Jokainen on kokeillut 1-2 tapaa ja jakanut kokemukset muiden kanssa.	Sisäinen koulutus ja tulosten esittely toteutunut.
Opiskelijoiden näkemys arvioinnista	Kysely arvioinnista (Pulssi)	Koko koulu	Viides jakso 2019 ja toinen /kolmas jakso 2019-2020		

5. Valtakunnallinen lukioiden kehittämisverkosto

LUKIOKOULUTUS / TAVOITE- JA TULOSKORTTI 2017–2018

PAINOPISTEALUE / ERKKO-LUKIO

”Valtakunnallinen lukioiden kehittämisverkosto”

Verkoston tavoitteena on erityisesti kehittää ja uudistaa lukioiden pedagogiikkaa, opiskeluympäristöjä ja toimintakulttuuria. Verkosto on osa Opetus- ja kulttuuriministeriön Uusi lukio – Uskalla kokeilla – kehittämisohjelmaa. Verkostoon valitut koulutuksen järjestäjät ja lukiot kehittävät toimintaansa opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti paikallisista lähtökohdista ja tarpeista käsin. Toimintaa ja verkoston jatkoa arvioidaan vuonna 2018. Verkosto, erilaiset tapahtumat ja sähköinen alusta tukevat osaamisen jakamista verkoston sisällä ja muille tahoille.

TAVOITE	TOIMENPITEET Lukuvuosi 2016-2017 Lukuvuosi 2017-2018 Lukuvuosi 2018-2019	VASTUUT JA RESURSSIT	AIKATAULU	MITTARI	TOTEUMA
<p>Pedagogiikkaa kehitetään</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osallisuutta ▪ vuorovaikutusta ▪ laaja-alaista osaamista ▪ oppiainerajat ylittävää oppimista tukeviksi. <p>Tvt:n pedagogisesti tarkoituksenmukaista opetuskäyttöä kehitetään ja lisätään.</p> <p>Opiskelijan arviointia kehitetään.</p>	<p>Seurataan verkostossa aiheenkäsittelyä; materiaaleja, kokeiluja, ideoita, hyviä käytänteitä ja kehitetään niiden pohjalta omia käytänteitä.</p> <p>Lisätään oppiaineiden välistä yhteistyötä ja ilmiöpohjaisuutta opiskelussa.</p> <p>Yhteistyötä eri oppiaineiden kurssien välillä Esim. KEP1 ja KUP1.</p> <p>Teemaviikko huhtikuussa.</p>	<p>LUKE-tiimi ja muut koulun opettajat</p> <p>LUKE-tiimi kokoontuu 4. jakson aikana ja suunnittelee, kuinka teemaviikon palaute kerätään.</p>	2016-2018	<p>Muutama hyvä idea ja käytänne saatu verkoston kautta.</p> <p>Kerätään palautetta yhteistyöstä ja teemaviikosta.</p>	<p>Kurssipalautteessa KEKU- projekti todettiin 98%:sti parhaaksi osaksi KEP1 kurssia.</p> <p>MBP5 ja YHP1 kurssin yhteistyönä tilastollinen tutkimus. Palautteessa pidettiin soveltavammasta tavasta opiskella matematiikkaa.</p> <p>BIP2 ja KUP2 yhteinen opintomatka Helsinkiin teemoina luonto ja arkkitehtuuri.</p>

					<p>BIV06 Elämänkaari-kurssi (biologia ja psykologia)</p> <p>LY02 liike-elämän vuorovaikutustaitojen harjoittelua psykologian näkökulmasta</p> <p>Opettajat ovat käyttäneet ”uusina” menetelminä opetuksessa arviointikeskustelua, vertaisarviointia ja dynaamista itsearviointia.</p> <p>Yhteiset kurssit BIV06 ja KEKU-projekti jatkuivat.</p>
<p>Opiskeluympäristöjen laajentaminen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ digitaalisesti ▪ lisäämällä yhteistyötä eri alueellisten toimijoiden kanssa, korkeakoulut ja työelämätoimijat ▪ tunnistamalla ja tunnustamalla oppilaitoksen ulkopuolella hankittua osaamista ▪ oppilaitoksen 	<p>Osallistutaan lukioiden kehittämisverkoston tapaamisiin. Verkostoidutaan muiden lukioiden kanssa, jotta hyvät ideat ja käytänteet voisivat levittäytyä. Yhteistyössä käytetään yhteistä digitaalista oppimisympäristöä.</p> <p>Digitaalisena oppimisympäristönä käytetään mm. Office 365.</p> <p>Selvitetään yhteistyömahdollisuudet</p>	<p>LUKE-tiimi sekä muut koulun opettajat</p> <p>Kevään 2018 aikana (4. jakso) LUKE-tiimi + opo tekevät yrittäjyyskasvatussuunnitelman</p> <p>Yhteistyöpalaveri 4. jakson aikana Koulutuskeskus Salpauksen Luonto-opetuslinjan kanssa (retkeilykurssi).</p>	2016-2018	<p>Osallistuttu tapaamisiin ja verkostoiduttu.</p> <p>Office 365 otettu ainakin osittain käyttöön.</p> <p>Yhteistyömahdollisuuksien</p>	<p>Lukion aulatiloiissa on uusia kalusteita, jotka sopivat hyvin työskentelyyn. Lisäksi lukion käytävillä on pöytäryhmiä työskentelyä varten.</p> <p>Osallistuttiin Etelä-Suomen LUKE-verkoston koulutusiltapäivään 23.11. Pidettiin työpaja Erkko-lukion teemaviikosta ja teemakursseista.</p> <p>Yhteistyön aloittaminen LAMK:n ja robomedialinjan kanssa 10.5.2019.</p> <p>Työpisteitä aulassa ja</p>

<p>opetustilojen kehittäminen oppimista tukeviksi ja opiskelijoita aktivoiviksi</p>	<p>paikallisten yritysten, AMK:n ja yliopistojen kanssa. Yhteistyöverkoston luomisessa otetaan huomioon kansainvälisyys.</p> <p>Liiketoiminta –kurssin ja LAMK:n markkinointiopiskelijoiden yhteistyö. Lisäksi Robotiikka –tiimin ja LAMK:n yhteistyö.</p> <p>Suunnitellaan ja tehdään kouluun opiskelutilat, jotka mahdollistavat projektioppimisen ja tiimityöskentelyn.</p> <p>Luokan 210 suunnittelu ja varustaminen. Lisäksi aula- ja käytävätilojen varustaminen työskentelyä varten.</p> <p>Yrittäjyys/ itsensä työllistäminen</p>			<p>kartoitus tehty ja mahdollisesti luotu joitakin käytänteitä.</p> <p>Tehty suunnitelmia ja mahdollisesti kokeiltu erilaisia malleja.</p> <p>Työskentelytiloja saatu osittain varustettuja.</p> <p>Lukion yrittäjyyskasvatussuunnitelma. Itsensä työllistäminen esim. kesätöissä. Osaamiskartoitus.</p>	<p>käytävillä sekä opiskelijoiden omassa tilassa.</p> <p>Kaikilla teemakursseilla tehtiin yhteistyötä ulkopuolisten tahojen kanssa joko vierailemalla eri paikoissa tai koulussamme vierailijoiden vierailijoiden kanssa.</p> <p>Järjestettiin yhteistyöpalaveri Salpauksen luonto-ohjaajakoulutuksen kanssa 26.3.2018, jossa sovittiin jo retkeilykurssin ajankohta elokuulle.</p> <p>Yrittäjyyskasvatussuunnitelma tehty.</p> <p>Osallistuttiin 4.5.2018 pidettyyn seminaariin Helsingissä.</p> <p>Robotiikka –tiimi järjestänyt vierailun LAMK:iin Erasmus-projektin yhteydessä. Tavoitteena yhteistyön tiivistäminen</p> <p>Helsingin yliopiston maantieteenlaitoksella opiskelijat ohjasivat paikkatieto-ohjelman käytössä.</p>
--	---	--	--	--	--

					Osaamiskartoituksen toteutuksesta on keskusteltu, mutta toteutus jäänee syksyyn 2018. Mietittiin kevyen "rekisterin" muodostamista, jossa osaaja ja osaamisen tarvitsija voisivat kohdata.
<p>Toimintakulttuuria kehitetään</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ edistämään oppimista ▪ osallisuutta ▪ kestävää hyvinvointia ▪ monimuotoista vuorovaikutusta <p>Kehittämistyötä tehdään koko henkilöstön, opiskelijoiden ja yhteistyökumppaneiden yhteistyönä. Toiminnan opiskelijalähtöisyyttä vahvistetaan. Oppilaitosten pedagogista johtamista ja muutosjohtajuutta kehitetään toimintakulttuurin uudistamista tukeviksi.</p>	Seurataan verkostossa aiheen käsittelyä; materiaaleja, kokeiluja, ideoita, hyviä käytänteitä ja kehitetään niiden pohjalta omia käytänteitä.	LUKE-tiimi ja muut koulun opettajat	2016-2018	Muutama hyvä idea ja käytänne saatu verkoston kautta.	

6. Viestintätiimi

TAVOITE	TOIMENPITEET JA VASTUUT	AIKATAULU	MITTARI	TOTEUMA
Ysien tutustumispäivä	Linjalaiset osallistuvat ysipäivän suunnitteluun ja toteutukseen yhdessä opettajien kanssa.	Ysipäivän suunnittelu syys-lokakuussa.	Linjan toimintaa esitellään ysipäivänä.	Ysipäivä järjestettiin viime vuodesta poikkeavasti, ei erikseen viestintälinjan opiskelijoiden työpanosta
Viestintäpäivän järjestäminen	Tiimi ideoi ohjelman yhdessä linjalaisten kanssa. Mikäli päivä pidetään koululla, tarvitaan myös kanslian, atk- ja av-vastaavan apua.	Viestintäpäivä toukokuussa 2019. Päivän ohjelman ideointi helmi-maaliskuussa.	Arviot opettajilta ja opiskelijoilta.	Järjestetään puolikkaana päivänä 7.5.2019 koululla.
Kaikkien tasojen linjalaisten yhteistapaaminen	Linjalaiset ja viestintätiimin jäsenet kokoontuvat kahdesti lukuvuodessa: syksyllä käydään läpi tulevan vuoden ohjelmaa ja keväällä arvioidaan kulunutta vuotta. Linjan ohjaaja hoitaa koollekutsumisen ja laatii ehdotuksen vuoden toiminnasta.	Syksyn tilaisuus pidetään 30.8.2018. Kevään tilaisuus järjestetään toukokuussa 2019.	Tapaamiset järjestetään aikataulun mukaisesti.	Syksyn tilaisuus pidetty, kevään tilaisuus toukokuussa 2019.
Linjalaiset käyttävät erillistä opinto-/työpäiväkirjaa	Työpäiväkirjaa käytetään sellaisia viestintä/työtilaisuuksia varten, joista ei tule kurssimerkintää. Merkintöjä voi saada myös koulun ulkopuolisista tehtävistä. Linjan ohjaaja tulostaa kortit. Työpäiväkirja toimii dokumenttina työkurssiin kerättäviä suorituksia varten.	Työpäiväkirjat jaetaan ensimmäisen vuositason opiskelijoille. Muut käyttävät vanhaa työpäiväkirjaansa	Työpäiväkirjaa käytetään aktiivisesti.	Opiskelijat ovat aktivoituneet keräämään suorituksia työpäiväkirjaansa.
Työharjoittelut toteutuvat ja niistä järjestetään purkutilaisuus	Toisen vuositason linjalaiset hankkivat viikon pituisen viestinnän alaan liittyvän työpaikan. Harjoittelun ajankohdan kukin valitsee muuhun opiskeluunsa sopivimpana aikana. Harjoittelujen kokemuksista kerrotaan muille linjalaisille toukokuun palaverissa.	Purkutilaisuus toukokuussa.	Purkutilaisuus toteutuu.	Työharjoittelussa ollut kolme opiskelijaa.

Linjalaiset saavat erillisen todistuksen koulun loppuessa	Kansliatyönä	Opiskelijan lopettaessa koulun varmistetaan, että todistus on tehty.	Kaikki linjalaiset saavat erillisen todistuksen linjalla opiskelustaan lukion päättyessä.	Toteutuu keväällä 2019
Linjalaisille laaditaan vuosittainen työsuunnitelma: retket, kurssit, tapaamiset ym.	Linjan ohjaaja tekee aikataulun. Muutoksista tiedotetaan esim. wilman välityksellä.	Aikataulu jaetaan syksyn alussa kaikille linjalaisille ja linjan opettajille.	Työsuunnitelma jaetaan ja sitä täydennetään tarvittaessa lukuvuoden aikana.	Aikataulu jaettu linjalaisille syksyn tapaamisessa.
Nettiin laitetaan linjan tuotoksia	Jokainen viestintään liittyvää kurssia pitävä opettaja laittaa aineistoa tuntityöskentelystä, tuotoksista, vierailuista, vierailijoista ja tapahtumista koulun kotisivuille	Kunkin viestintäkurssin aikana julkaistaan materiaalia.	Viestintälinjan töitä näkyy netissä.	Päivitetty linjalaisten ja viestinnän kurssien tuotoksia.
Linjalaisten yhteinen opintomatka	Kohde päätetään syksyn yhteiskokouksessa. Opettajat tekevät varaukset ja informoivat opiskelijoita ja muita opettajia.	Opintomatka tehdään 2.jakson aikana	Matka toteutetaan.	Matka järjestetään 23.5. Kohteena Ylen studiot Tohlopissa ja museokeskus Vapriikki.

7. Kansainvälisyys

	SUUNNITELMA	TOTEUTUMINEN
Opiskelijavaihdot	1 vaihto-opiskelija Australiasta 1 vaihto-opiskelija Chilestä 1 Erkkö-lukion opiskelijaa vaihdossa Argentiinassa	- Vaihto-opiskelija Australiasta 21.12.2018 asti - Vaihto-opiskelija Chilestä koko lukuvuoden - Erkkö-lukion opiskelija vaihdossa Argentiinassa koko lukuvuoden
Opiskelijoiden opintomatkat	- Ranskan ryhmän opintomatka Pariisiin keväällä 2019 (tai syksyllä 2019) - Luonnontieteen ja espanjan opiskelijoiden opintomatka Barcelonaan keväällä 2019	-Luonnontieteen opintomatka Barcelonassa 1.-4.4.2019
Kansainväliset projektit/Opiskelijat ja opettajat	Strateginen kumppanuushanke Erasmus+ KA2 jatkuu (1.9.2017 - 31.8.2019): Technology for all. Aiheena robotiikka ja koordinaattorina toimii turkkilainen opettaja Guner Ozen. Osallistujamaina on Turkin lisäksi Espanja, Italia, Portugali, Puola ja Suomi. - Espanja 14.-20.10.2018: 2 opettajaa ja 4 opiskelijaa - Portugali 12.-16.11.2018: 2 opettajaa - Italia 1.-5.4.2019: 2 opettajaa ja 4 opiskelijaa - Espanja 6.-8.5.2019: 2 opettajaa	- Espanja 14.-20.10.2018: 2 opettajaa ja 4 opiskelijaa - Portugali 12.-16.11.2018: 2 opettajaa - Italia 1.-5.4.2019: 2 opettajaa ja 5 opiskelijaa - Espanja 6.-8.5.2019: 2 opettajaa
Kansainväliset projektit/ Opettajat	- Laaditaan Erasmus + - KA1 liikkuvuusprojekti opettajille	KA1 hakemus tehty. Projektin otsikko: Vetovoimainen Erkkö-lukio.
Muita (opintomatkoja, kansainvälisyyttä kotona yms.)		

8. Opiskelijahuolto

YHTEISÖLLINEN OPISKELIJAHUOLTO

Koulukohtainen opiskelijahuoltoryhmä

- kokoontunut 28.8.2018 ja 17.4.2019
- asetetut tavoitteet:
 - o edistää lukion hyvinvointia ja turvallisuutta
 - o ryhmien yhteisöllinen toiminta ja osallisuus: hyvinvointiprofiili-kysely tehty ja tulokset käsitelty ryhmittäin, 2. vt. opiskelijoille tehty ryhmäyttämiskysely (kuraattori ja etsivä nuorisotyöntekijä), välituntikysely teemalla mielenterveystyö kuuluu kaikille, koeviikkokahvi-kyselyt
 - o Hyvinvointi- ja liikkuvakoulutoiminta: monitoimitila otettiin käyttöön, hyvinvointiviikko marraskuussa, kokemusasiantuntijat, opiskelijakunnan järjestämät tapahtumat ja päivänavaukset.
 - o henkilöstön alkusammutuskoulutus: ei toteutunut
 - o opiskelutaidot: OPO 1-kurssilla ohjeistusta koeviikkoon valmistautumiseen, oppimistyyliä psykologian kurssilla, osalla opiskelijoista oppimaan oppimisen taidot hukassa, stressi ja ajanhallinta
 - o lukihäiriöt: seulontatesti 1. vt. opiskelijoille → yhdelle opiskelijalle jatkotestaus
 - o erityisopettajan palvelut: lukitestaukset

Opiskelijan tuki (OT)-ryhmä

- 4 kokousta lukuvuoden aikana
- yhteensä 52 tapausta

	18.10.2018	13.12.2018	12.2.2019	17.4.2019
Opiskelu	10	9	5	7
Poissaolot	5	4	6	4
Muu tuki	4	2	1	2

Muu tuki sisältää testauskeskustelut, tukiopetustarve, kuraattorille ohjaus-harkinnan jne. 10 opiskelijaa, joiden asioita käsitelty vähintään kahdessa kokouksessa

- keskeyttäneitä: 1. vt. 3
2. vt. 1
3. vt. 0
4. vt. 1

Opiskelijahuollon palvelut

- Terveydenhoitaja
 - o käyntejä 90 huhtikuun 17. päivään mennessä (edellisenä vuonna 123), sisältävät terveystarkastukset
- Kuraattori
 - o 12 lukio-opiskelijaa asiakkaina tänä lukuvuonna (edellisenä vuonna 13)
- Psykologi
 - o 6 lukio-opiskelijaa asiakkaina tänä lukuvuonna koulupsykologilla (edellisenä vuonna 6)

- Etsivä nuorisotyö
 - 2 nuorta asiakkaana tänä lukuvuonna (molemmat ovat lopettaneet Erkko-lukion ennen kuluvaan lukuvuotta).

Yhteisöllisen opiskelijahuollon toimintatavat

- Tutor-toiminta on ollut aktiivista (6 tutor-opiskelijaa)
 - ryhmäyttämistoimintaa 1. vt. opiskelijoille
 - lukion esittelytilaisuudet
 - opastusta valintakorttien täyttämässä
 - 2 tutoria toiminut hyvinvointitutorina
- Teemapäiviä on järjestetty useita
 - aatospäivä hyvinvointiviikolla (opiskelijakunta)
 - vuositaskisat (opiskelijakunta)
 - 2. vt. ryhmäyttämistäpahtuma (kuraattori ja etsivä nuorisotyö)
 - penkkarit (abit)
 - vanhojen tanssit (2. vt.)
 - ilmastonmuutosmarssi (opiskelijakunta)
 - viestintäpäivä (viestintätiimi)
 - Koeviikko-kahvit 2 kertaa (etsivä nuorisotyö ja kuraattori)
 - pääsiäisjuttu – munajahti (opiskelijakunta)
 - pukeutumisviikko (opiskelijakunta)
 - liikuntatapahtuma (opiskelijakunta)
- Vanhempainiltoihin osallistuminen aktiivista
 - 1. vt. illassa mukana terveydenhoitaja ja (kuraattori), teemojen käsittely kiertoryhmissä
 - 2. ja 3. vt. vanhempainillat ryhmänohjaajien johdolla
- Ehkäisevä päihdetyö: päihdehoitajan palvelut Hyky:n kautta
- Etsivä nuorisotyö: Hyvä ennaltaehkäisevä työmuoto, tunnetuksi tuleminen, määrällisesti lisääntynyt läsnäolo
- Opinto-ohjaajien yhteistyö toimivaa niin kunnan sisällä kuin alueellisestikin
- Opiskelijoiden ja huoltajien osallisuus ja kuulluksi tuleminen (opiskelijakunta, huoltajakyselyt, vanhempainillat): Kysely huoltajille arviointiin liittyen, opiskelijoiden mielipiteet opiskelijakunnan kautta.

YKSILÖKOHTAINEN OPISKELIJAHUOLTO

Asiantuntijaryhmä

- Ei ole kokoontunut kertaakaan.